

МСЧ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Методические рекомендации для самостоятельной работы

Направление подготовки
20.05.01 Пожарная безопасность
(уровень специалитета)

Екатеринбург
2022

История пожарной охраны: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) / Составитель: Олухов Н.В. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 15 с.

Автор - составитель:
Олухов Н.В. - кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук.

Методические рекомендации для самостоятельной работы для обучающихся по специальности по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «История пожарной охраны».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы содержат организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов, а также тестовые материалы для самопроверки знаний обучающихся.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

© ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022
© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2022

Организационно-методические указания

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы обучающихся является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, также способствовать развитию у обучающихся творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические рекомендации по дисциплине «История пожарной охраны» позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

Результат освоения образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-1.1. Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в профессиональной деятельности, демонстрировать толерантную и мировоззренческую позицию.	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Знает:** - особенности системного подхода; - основы методов критического анализа и синтеза информации. **Умеет:** - проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в профессиональной деятельности, демонстрировать толерантную и мировоззренческую позицию. **Владеет:** - навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
РО-1.5 Способность использовать теорию и технологии современного управления в профессиональной деятельности для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	**Знает:** - теорию и технологии современного управления в профессиональной деятельности для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. **Умеет:** - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	природной среды. **Владеет:** - навыками обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены основная и дополнительная литература, представлены перечень вопросов для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

• для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.,

• для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.,

• для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики

самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной, самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную, самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Можно выделить следующие виды самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении курса «История пожарной охраны»:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов;
- подготовка презентации;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием понимается составление конспекта, т. е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т. п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т. п.).

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания, в которых можно найти объяснение встречающимся терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в рабочей программе по данной дисциплине. Не все вопросы будут полно раскрыты или вообще не будут освещены на лекциях, част тем будет вынесена на самостоятельное изучение. Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету или экзамену.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирование, подготовки докладов и сообщений.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие

проблемы курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем юридической науки.

Одной из форм самостоятельной работы является написание проверочной или контрольной работы (при наличии). Письменная работа имеет своей целью определить степень усвоения студентами самостоятельно изученного материала.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История пожарной охраны» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающими по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных практических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, документами, электронными источниками;
- изучение нормативных правовых актов по курсу дисциплины «История пожарной охраны»;
- выполнение контрольной работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающимся и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего образования по дисциплине «История пожарной охраны»;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать, поддерживая интерес к изучаемому материалу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Выделим способы определения списка необходимой литературы:

1) в рабочей программе учебной дисциплины приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

2) в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

Работа с текстом книги и конспектирование

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении, и составлении словаря терминов.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений, разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект - незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником

дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме.

Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план.

Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить дисциплину «История пожарной охраны».

Вопросы и задания для самостоятельной работы (по темам)

Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития отечественной противопожарной службы (2 ч.)

Структура раздела:

Географический и климатический факторы в Истории России и проблема пожарной безопасности сел и городов Древней Руси. Особенности менталитета в средние века и отношение населения Древней Руси к пожарам. Переход инициативы в борьбе с пожарами в руки великокняжеской власти.

Задания для подготовки к занятию:

1). Географический и климатический факторы в Истории России и проблема пожарной безопасности сел и городов Древней Руси.

2). Геополитические условия становления российской государственности. Демографический фактор в развитии российского общества.

3). Особенности менталитета в средние века и отношение населения Древней Руси к пожарам. Традиции крестьянской общины как условие для становления общественной пожарной охраны.

4). Укрепление великокняжеской власти в городах и начало каменного зодчества в Древней Руси. Московский Кремль – символ государственного могущества. Его оборонное и противопожарное значение для москвичей и жителей всех русских земель.

5). Законодательство Древней Руси и проблема ответственности за нарушения правил пожарной безопасности.

Тема 2. Борьба с пожарами в Московской Руси и начало формирования противопожарной службы (2 ч.)

Структура раздела:

Организация пожарной охраны в Московской Руси. Мероприятия по предотвращению пожаров в XVI-XVII веках. Исторический опыт организации тушения пожаров.

Задания для подготовки к занятию:

1). Как боролись с пожарами жители Древнерусских городов? Какие методы и инструменты использовали?

2). Какие противопожарные новшества применялись древними строителями для постройки жилищ? Что из себя представляло русское жилище обычного жителя (опишите)?

3). Каким образом были организованы первые в нашей стране учреждения государственной противопожарной охраны? Когда это произошло?

4). Какие особенности борьбы с огнем были в правление Ивана III?

5). Охарактеризуйте особенности борьбы с огнем при Иване IV Грозном?

6). Кто такие «решеточные приказчики» и «объезжие головы»? Какой у них был функционал?

7). Кто такие «стрельцы»? Какую роль они играли во время пожаров?

Тема 3. Становление государственной противопожарной службы в Российской империи (2 ч.)

Структура раздела:

Проблема перевода городской пожарной охраны на профессиональную основу на рубеже XVII-XVIII вв. Вопросы обеспечения централизации управления пожарной охраны после Петра I.

Задания для подготовки к занятию:

1. Какие меры полицейских властей принуждали население Петербурга соблюдать правила пожарной безопасности?

2. В чем состояли особенности обеспечения пожарной безопасности на флоте?

3. Как осуществлялось оперативное оповещение при пожаре в эпоху Петра I?

4. Какие нормативные акты регулировали исполнение противопожарных правил?

5. В чем заключалась непоследовательность действий последователей Петра I в политике перехода пожарной охраны крупных городов на профессиональную основу?

Тема 4. Российская пожарная охрана в XIX-начале XX века (2 ч.)

Структура раздела:

Проблема централизованного управления пожарной охраны Российской империи. Развитие пожарной охраны в ведомстве МВД Российской империи в XIX в. Становление профессиональной полицейской пожарной охраны в городах Российской империи.

Задания для подготовки к занятию:

1). Какие меры пожарной безопасно и принимались после смерти Петра Великого в 18 веке? Какие новации появляются в тушении пожаров.

2). Когда появляется Первая пожарная команда? Охарактеризуйте ее структуру и особенности ее функционирования во время службы.

3). Дайте анализ (характеристику) Пожарного устава 1832 года. О чем данный документ? Каковы особенности? Почему его называют правовым актом, в котором систематизировано законодательство о пожарной безопасности прошлых десятилетий?

4). Проанализируйте Пожарный устав 1857 года. Каковы главные отличия (и дополнения) от устава 1832 года.

5). Перечислите основные события и меры пожарной безопасности в 19 веке. Какие новые инструменты появляются? Каковы особенности тактики в тушении пожара появляются в 19 веке?

6). В чем была особенность и историческая необходимость в создании Пожарной команды графом А.Д. Шереметевым?

7). Как в 19 веке была организована работа по тушению лесов в Российской империи? Какие регламентирующие документы были изданы? Какова была тактика населения сельских наследных пунктов в деле тушения лесов?

Тема 5. Формирование и особенности функционирования пожарной охраны в СССР в 1920-1930-гг (2 ч.)

Структура раздела:

Проблема пожарной безопасности в условиях становления советской государственности. Переход советской пожарной охраны в НКВД РСФСР. Особенности обеспечения пожарной безопасности в условиях индустриализации и коллективизации.

Задания для подготовки к занятию:

1). Пожарная охрана в дореволюционный период XX века

2). Техническое оснащение пожарных команд в конце XIX-начале XX века

3). Жизнь и быт российских пожарных в XIX-начале XX века

4). Деятельность пожарной охраны в революционный период 1917 года

5). Охарактеризовать основные изменения пожарно-технического оборудования огнеборцев на рубеже веков

6). Развитие советской пожарной охраны в 20-30-е годы XX века

7). Дайте краткую характеристику Декрета Совнаркома «Об организации государственных мер борьбы с огнем» от 17 апреля 1918 г.

Тема 6. Советская пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны (2 ч.)

Структура раздела:

Советская пожарная охрана накануне Великой отечественной войны. Героизм советских пожарных в годы Великой Отечественной войны. Участие пожарной охраны в восстановлении народного хозяйства.

Задания для подготовки к занятию:

1). Пожарная охрана в начале Великой Отечественной войны

2). Героизм Московской пожарной охраны в годы блокады

3). Героизм Ленинградской пожарной охраны в годы блокады

4). Особенности организация тушения пожаров в Сталинграде во время войны

5). Участие пожарных в боевых действиях в годы Вов (на фронте, в тылу врага – в партизанских отрядах)

6). Организация пожарного дела в тылу

7). Деятельность пожарной охраны в завершающий период Великой Отечественной войны

Тема 7. Развитие советской пожарной охраны в послевоенный период (2 ч.)

Структура раздела:

Мероприятия партийно-советского руководства по восстановлению пожарной охраны в послевоенный период. Последствия Великой Отечественной войны. Реорганизация системы управления пожарной охраны в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Борьба советских пожарных со стихийными бедствиями и техногенными катастрофами. Кризисные явления в системе пожарной безопасности.

Задания для подготовки к занятию:

1). Итоги Великой Отечественной войны для СССР: общая характеристика социально-экономического состояния страны.

2). Особенности развитие советской противопожарной службы в 1950-1960-е гг.

3). Рост технической оснащенности и модернизация вооружения советских пожарных в условиях научно-технической революции.

4). Общая характеристика развитие противопожарной службы в 1970-1980-х гг.

5). Особенности функционирования отечественной пожарной охраны в условиях техногенных катастроф.

6). Трагедия Чернобыля и подвиг советских пожарных.

7). Роль общественных организаций в оказании поддержки в деятельности государственного противопожарного надзора. Пропаганда знаний о мерах противопожарной безопасности в школах и на предприятиях.

Тема 8. Развитие учебных заведений в системе ГПС России. История Уральского института ГПС МЧС России (2 ч.)

Структура раздела:

Становление системы подготовки кадров для советской пожарной охраны в 1920-е гг. Особенности деятельности пожарных училищ в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Рост требований к инженерам пожарной безопасности в современных условиях. История Уральского института ГПС МЧС России. Перспективы развития системы пожарной безопасности в начале XXI века.

Задания для подготовки к занятию:

1). Характеристика системы советской пожарной охраны в 1980-х годах. Обострение кризиса системы пожарной безопасности в России в 1990-х годах.

2). Вооружение и техническое оснащение советской и российской пожарной охраны: проблемы его модернизации на современном этапе.

3). Проблема предотвращения и борьбы с пожарами. Особенности крупных пожаров 80-90-х годов (пример, встреча под Уфой двух поездов «Адлер-Новосибирск» и «Новосибирск-Адлер»; пожар на заводе «Камаз», пожар произошел в здании самарского УВД и др.).

4). Становление системы подготовки кадров для советской пожарной охраны в 1920-е гг. Особенности деятельности пожарных училищ в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы.

5). История становления и деятельность Свердловского пожарно-технического училища - Уральского института ГПС МЧС России. Создание и

развитие Свердловского пожарно-технического училища от краткосрочных курсов подготовки пожарных техников до реорганизации в Уральский институт ГПС МЧС России.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Скипский, Г. А. История пожарной охраны: курс лекций / Г. А. Скипский. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2008. – 188 с.
2. Пожарная охрана мира / Н. Н. Щаблов, В. Н. Виноградов, В. Ф. Киселев, А. А. Луговой; под общ.ред. В. С. Артамонова. СПб. С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, Акад. энцикл. наук ; ООО «Безопасность-2», 2015. - 470 с.

Дополнительная литература

1. Героизм профессиональных огнеборцев России / сост. В. М. Севастьянов [и др.]. – М.: ФГУ ВНИИ ПО МЧС России, 2000. – 74 с.
2. Зарецкий, А. Д. Пожары – глобальная социально - экономическая проблема современности: научное изд./ А. Д. Зарецкий. – Краснодар: КСЭИ, 2011. – 242 с.
3. Исторические традиции профессии пожарного в ракурсе профессиональной этики: сборник научных работ курсантов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. – 181 с.
4. История пожарной охраны: курс лекций. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2001. – 151 с.
5. Микеев, А. К. Пожар: социальные, экономические, экологические проблемы / А. К. Микеев. – М.: Пожнаука, 1994.
6. От курсов – к институту (посвящено 85-й годовщине Уральского института противопожарной службы МЧС России): историко-публицистический очерк. Ч. 1. / сост.: А. И. Ложкарев, Г. А. Скипский, И. А. Максимов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. – 136 с.
7. От школы – к училищу. Свердловское пожарно - техническое училище МВД СССР в 1945 - 1960 гг. Историко - публицистический очерк / сост.: А. И. Ложкарев, Г. А. Скипский, А. В. Снежинский. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2011. – 80 с.
8. Пожарная тактика. Кн. 7. История / сост. В. В. Теребнев. – Калан, 2013. – 212 с.
9. Савельев, П.С. Пожары - катастрофы / П. С. Савельев. – М.: Стройиздат, 1996. – 431 с.
10. Скипский, Г. А. История пожарной охраны: курс лекций / Г. А. Скипский. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2006. – 184 с.
11. Титков, В. И. Четвертая стихия: из истории борьбы с огнем / В. И. Титков. – М.: Объединенная редакция МВД России, 1998. – 192 с.
12. Трачук, М. П. Из истории развития пожарной охраны в России / М. П. Трачук. – Львов, 1959. – 92 с.

13. Чрезвычайная служба России. 1990 – 2005: научно - популярная литература / ред. С. К. Шойгу. – М.: МЧС России, 2005. – 242 с.

14. Щаблов, Н. Н. Дар Прометея / Н. Н. Щаблов, В. Н. Виноградов. – СПб.: Пожсервис, 1997. – 431 с.

15. Щаблов, Н. Н. Пылающая Русь: страницы из истории пожарного дела государства Российского / Н. Н. Щаблов; под ред. В. Н. Виноградова . – СПб.: Пожсервис, 1996. - 483 с.

16. Щаблов, Н. Н. Рыцари огня: очерки из истории пожарного дела / Н. Н. Щаблов, В. Н. Виноградов. – СПб.: Пожсервис, 1997. – 431 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: http://eLibrary.ru.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: http://www.rbc.ru.

3. Информационно-справочная система «Гарант» [Электронный ресурс]: содержит базу данных правовых документов. Режим доступа: https://www.garant.ru.